

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом

(протокол от «31» августа 2023 г. № 12)

Основная образовательная программа основного общего образования
(применяется с 01.09.2023г.)

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности «Я исследователь: актуальные вопросы
информатики»**

для обучающихся 9 класса

Новомосковск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» реализует общеинтеллектуальное направление. Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 9-х классов.

В современном мире, каждые два года меняется поколение технологий, программных инструментов, появляются совершенно новые технологии, в то время как старые технологии уходят в прошлое. Такие изменения в технической сфере требуют постоянных изменений и в научной отрасли. Одной из таких научных областей, которая стремительно развивается является информатика.

Обмен информацией играет жизненно важную роль на протяжении развития цивилизации. Данный процесс, обмена информацией, создал условия для обширных научных исследований, позволяющих развивать не только культур и искусство, но и любую область человеческой деятельности. Обмен информацией становится еще более важным в нашем, современном и быстро меняющемся обществе. Важной частью современного общества стали информационные технологии, которые помогают решать наши задачи, достигать цели, взаимодействовать друг с другом.

В 9 классе, перед учениками встает не простая задача выбора дальнейшей траектории своей профессиональной деятельности. Многие 9-тиклассники осознают ответственность за выбор своей будущей карьеры. Те, кто «чувствуют» в себе тягу к техническим наукам и планируют свою дальнейшую судьбу связать с данным направлением, еще в школе задумываются о сдаче ГИА по предметам естественно-научного цикла, включая информатику. Поскольку информатика не является обязательным предметом для сдачи ГИА-9, а является предметом по выбору, то и учащиеся выбирая данный предмет для сдачи ОГЭ относятся к этому выбору более осознанно.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по информатике.

Данная программа составлена на основании и в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

- Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа разработана с учетом требований к уровню подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений для ОГЭ по информатике, спецификации КИМ ОГЭ.

Курс информатики 9 класса является важнейшим звеном в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Данная программа направлена на систематизацию знаний, умений и навыков учащихся, устранению академических пробелов и подготовку к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся 9 классов.

ОГЭ – это форма проверки знаний, готовности учащихся к различным аспектам современного мира. Поэтому, подготовка к ГИА становится одной из приоритетных задач выпускников 9 класса. В этой связи, психологическая стабильность учащихся является одним из ключевых факторов, способствующих достижению высоких результатов на ОГЭ.

Во-первых, подготовка участников к итоговой аттестации создает положительное отношение к ОГЭ, выявляя различные трудности, с которыми может столкнуться выпускник, формируя и развивая конкретные знания, умения и навыки, которые являются востребованными для успешного прохождения государственного экзамена.

Важно определить следующие направления работы в процессе подготовки учащихся:

- развитие умения выполнять задания разного уровня;
- развитие мотивации и умения ставить и добиваться целей;
- формирование положительного отношения;
- формирование уверенности в себе и в своих силах;
- формирование положительной самооценки.

Цель программы:

- систематизация знаний, умений и навыков по курсу информатика; восполнение пробелов в знаниях по курсу; подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи:

- сформировать:

- положительное отношение к процедуре ГИА-9;
- понимание и представление о структуре и содержанию контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (включая задания с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом)
 - сформировать умения:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
 - эффективное распределение времени для выполнения различных типов заданий;
 - правильного оформления решения заданий с развернутым ответом и правильность выполнения практической части при работе на компьютере.

Курс основан на принципе интеграции теоретического материала с практическим решением реальных заданий из ОГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Диагностика знаний. Структура ОГЭ (1 час)

Проведение входной диагностической работы за курс 7-8 класса по информатике.

Введение: цель и содержание курса, формы контроля.

ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ГИА.

Работа с бланками, кодификатором, спецификацией и КИМом, справочным материалом. Типичные ошибки при заполнении бланков.

Измерение информации (3 часа)

Единицы измерения информации. Компьютерные системы кодировки символов. Основные формулы.

Количественные параметры информационных объектов.

Представление информации (4 часа)

Метод дискретизации. Способы кодирования звука. Способы кодирования графики. Способы кодирования текста. Способы кодирования числовых данных.

Понятие системы счисления, основания системы. Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в разных системах счисления.

Основы алгебры логики (3 часа)

Определение логики как науки. Основные формы мышления. Базовые логические операции.

Моделирование и формализация (3 часа)

Формальное описание реальных объектов и процессов.

Графическое представление моделей. Табличные информационные модели.

Анализ информации, представленной в виде схем.

Алгоритмизация и программирование (8 часов)

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Язык программирования. Правила представления данных. Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов. Правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Информационно-коммуникационные технологии (2 часа)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

Информационные технологии (8 часов)

Использование поисковых средств операционной системы. Типы файлов. Понятие файловой системы.

Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Текстовый процессор. Создание, редактирование и форматирование текста.

Редактор презентаций. Создание и оформление слайдов.

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Подведение итогов (3 часа)

Решение вариантов ГИА-9 (ОГЭ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и определению своего будущего;
- наличие представлений об информации как одного из важнейших инструментов для развития человека, государства, общества;
- понимание роли систем связи в современном мире;
- приобретение базовых навыков критичной оценки и анализа данных;
- ответственное отношение за распространение информации с учетом правовых и этических аспектов;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- умение соотнести содержание знаний со своим жизненным опытом, понимать важность обучения в области образования и информационно-коммуникационных технологий в контексте развития общества;
- желание и готовность повысить качество своего образовательного уровня и дальнейшего обучения с помощью знаний и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность принимать стандарты здорового образа жизни, понимая санитарные, эргономические и технические условия при безопасном применении средств ИКТ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- независимость в планировании и реализации образовательной деятельности, совместная организации учебного сотрудничества (с педагогами и сверстниками);
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др;
- владение информацией и логическими навыками: определять понятия, создавать обобщения, образное формулирование, классифицирование, индивидуальный выбор форм и методов для классификации,

устанавливание причинно-следственных связей, логическое рассуждение, принятие решений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и способность делать выводы;

- приобрести способность индивидуально планировать, строить пути решения для достижения целей; согласование своих действий с запланированными результатами, управление своей деятельностью, принятие решений о том, как действовать в соответствии с целеполаганием, управления своими действиями на основе различных характеристик; оценивание соответствия выполнения учебной задачи с планируемой целью и решаемых задач;
- владение базовыми знаниями в области самоуправления, уверенности в себе, принятия решений и осознанного выбора в обучении и познавательной деятельности;
- владение базовыми общими информационными навыками: постановка и формулирование задач; поиск и выбор необходимой информации, использование методов поиска информации; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; алгоритм поисковой задачи; самостоятельная разработка алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение использовать информационное моделирование как основной метод получения знаний: умение преобразовывать объекты из сенсорных форм в пространственно-графическую или символические модели; умение конструировать различные информационные структуры, используемые для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., перекодировать данные независимо от одной системы символов в другую систему символов; умение выбирать форму представления информации согласно поставленной задаче, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – использование информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи широкого спектра навыков и возможностей различных типов информации, способность создавать личное информационное пространство (с использованием оборудования ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедийной информации; общение и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения данных; информационный анализ).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсального оборудования для обработки данных; развитие базовых навыков и умений пользования компьютерной техникой;
- углубление основных концепций исследования: информация, алгоритм, модель – и понимание их атрибутов;
- закреплять развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развивать навыки составления и написания алгоритмов для конкретного исполнителя; формировать знания о структуре алгоритма, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- развитие навыков обработки и построения информации и умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, использование соответствующего программного обеспечения для обработки данных;
- при использовании компьютерных программ и Интернета углубление навыков и умений безопасного и надлежащего поведения, а также способность соблюдать информационную этику и правовые нормы.

В результате освоения данной программы, учащийся будет знать/уметь/понимать:

- уметь оценивать количественные параметры информационных объектов;
- определять значение логических выражений;
- уметь анализировать формальные описания реальных объектов и процессов;
- понимать структуру файловой системы и организацию данных;
- представлять информацию в графическом виде;
- исполнять фиксированный набор команд для выполнения алгоритмов для конкретных исполнителей;
- кодировать и декодировать информацию;
- уметь выполнять линейный алгоритм, написанный на алгоритмическом языке;
- выполнять простейший циклический алгоритм, написанный на алгоритмическом языке;
- уметь выполнять циклический алгоритм для обработки числовых массивов, записанный на алгоритмическом языке;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- возможность поиска условий в существующих базах данных;

- понимать дискретное представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации;
- уметь писать простые линейные алгоритмы для формального исполнителя;
- уметь определять скорость передачи информации;
- уметь выполнять алгоритмы, представленных на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
- уметь использовать информационные и коммуникационные технологии;
- уметь осуществлять поиск информации в Интернете;
- уметь обрабатывать большие объемы данных с помощью таблиц или баз данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Диагностика знаний. Структура ОГЭ	1	0	1	https://fipi.ru
2	Измерение информации	3	0	3	https://fipi.ru
3	Представление информации	4	0	4	https://fipi.ru
4	Основы алгебры логики	3	0	3	https://fipi.ru
5	Моделирование и формализация	3	0	3	https://fipi.ru
6	Алгоритмизация и программирование	8	0	8	https://fipi.ru
7	Информационно-коммуникационные технологии	2	0	2	https://fipi.ru
8	Информационные технологии	8	0	8	https://fipi.ru
9	Практикум	2	0	2	https://fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<i>Диагностика знаний. Структура ОГЭ (1 час)</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий. 					
1	Вводный урок. Диагностика знаний. Структура ОГЭ.	1	0	1	https://fipi.ru
<i>Измерение информации (3 часа)</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 					

- Составление интеллект-карт, которые отражают смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации».
- Групповое обсуждение по оцениванию на применимость и достоверность информации, полученную в ходе исследования; по выявлению дефицита информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; по сопоставлению своих суждений с суждениями других участников, по различию и сходству позиций по поставленной задаче; по принятию цели совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективное принятие действий по достижению цели: распределение ролей, обсуждение процесса и результата совместной работы.

2	Единицы измерения информации. Компьютерные системы кодировки символов. Основные формулы информатики	1	0	1	https://fipi.ru
3	Количественные параметры информационных объектов. Решение задач на измерение информации	1	0	1	https://fipi.ru
4	Количественные параметры информационных объектов. Решение задач повышенного уровня сложности на измерение информации.	1	0	1	https://fipi.ru

Представление информации (4 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Составление интеллект-карт, которые отражают смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации».
- Групповое обсуждение по оцениванию на применимость и достоверность информации, полученную в ходе исследования; по выявлению дефицита информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; по сопоставлению своих суждений с суждениями других участников, по различию и сходству позиций по поставленной задаче; по принятию цели совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективное принятие действий по достижению цели: распределение ролей, обсуждение процесса и результата совместной работы.

5	Кодирование и декодирование информации. Решение задач на кодирование и декодирование сообщений.	1	0	1	https://fipi.ru
6	Компьютерные системы счисления. Правило преобразования чисел из одной системы счисления в другую. 2-я и 10-я системы счисления.	1	0	0	https://fipi.ru
7	Компьютерные системы счисления. Правило преобразования чисел из одной системы счисления в другую. 8-я и 16-я системы счисления.	1	0	1	https://fipi.ru
8	Компьютерные системы счисления. Решение задач	1	0	1	https://fipi.ru

Основы алгебры логики (3 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий по теме «Элементы математической логики.»
- Отработка практических навыков при анализе логической структуры высказываний.
- Работа в парах с взаимопроверкой, направленная на построение таблиц истинности для логических выражений.
- Дифференцированная работа при вычислении истинностного значения логического выражения

9	Логические основы компьютера. Логические высказывания и логические операции	1	0	1	https://fipi.ru
10	Значение логического выражения	1	0	1	https://fipi.ru
11	Решение задач на нахождение значения логического выражения.	1	0	1	https://fipi.ru

Моделирование и формализация (3 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
 - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
 - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
 - Дискуссия, раскрывающая смысл изучаемых понятий.
 - Практические упражнения на определение вида информационной модели в зависимости от стоящей задачи.
 - Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.).
 - Решение задач на построение различных информационных моделей (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов).
- Исследование с помощью информационных моделей объектов в соответствии с поставленной задачей.

12	Формальное описание реальных объектов и процессов	1	0	1	https://fipi.ru
13	Решение задач на графическое представление моделей. Табличные информационные модели.	1	0	1	https://fipi.ru
14	Анализ информации, представленной в виде схем.	1	0	1	https://fipi.ru
<p><i>Алгоритмизация и программирование (8 часов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий. ▪ Дискуссия о возможностях ускорения работы алгоритма Евклида. ▪ Выполнение практических упражнений: разработка программ, содержащих основные алгоритмические конструкции. ▪ Разработка мини – проекта «Сравнение различных языков программирования». ▪ Групповая работа по отладке программ. 					
15	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. Решение задач на исполнителя с фиксированным набором команд	1	0	1	https://fipi.ru
16	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов	1	0	1	https://fipi.ru

	или списки. Решение задач на построение последовательностей и цепочек				
17	Условный алгоритм. Простые и составные условия	1	0	1	https://fipi.ru
18	Программа с условным оператором. Решение задач	1	0	1	https://fipi.ru
19	Короткий алгоритм в различных средах исполнения. Понятие циклического алгоритма. Знакомство со средой программирования	1	0	1	https://fipi.ru
20	Исполнитель. Линейный алгоритм	1	0	1	https://fipi.ru
21	Циклический алгоритм	1	0	1	https://fipi.ru
22	Циклический алгоритм. Решение задач.	1	0	1	https://fipi.ru

Информационно-коммуникационные технологии (2 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.
- Отработка практических навыков поиска информации, по ключевым словам, и по изображению.
- Использование цифровых ресурсов для проверки достоверности информации, найденной в сети Интернет.
- Решение задач на восстановление адреса веб - ресурса из имеющихся фрагментов.

- Интерактивная игра «Напиши письмо онлайн», осуществляющая взаимодействие учащихся по средствам электронной почты и видеоконференцсвязи.

23	Информационно-коммуникационные технологии. Осуществление поиска информации в сети Интернет.	1	0	1	https://fipi.ru
24	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений.	1	0	1	https://fipi.ru

Информационные технологии (8 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.
- Дифференцированная работа: Анализ пользовательского интерфейса текстового процессора.
- Проблемная ситуация для определения условия и возможности применения текстового процессора для решения типовых задач.
- Групповое обсуждение по выявлению общих и разных функций в программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. ▪ Выполнение практических упражнений: Создание и форматирование текстовых документов.
- Выполнение практических упражнений по созданию текстовых документов, содержащих формулы, таблицы, изображения, списки.
- Групповая работа по созданию собственных информационных объектов с использованием ссылок и цитат.
- Дифференцированная работа: Анализ пользовательского интерфейса графического редактора.
- Проблемная ситуация для определения условия и возможности применения графического редактора для решения типовых задач.
- Групповое обсуждение по выявлению общих и разных функций в программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- Выполнение практических упражнений: Создание и редактирование изображения, с помощью инструментов растрового графического редактора.

Дифференцированная работа: Анализ пользовательского интерфейса применяемого программного средства.

- Проблемная ситуация по определению условия и возможности применения мультимедийных презентаций для решения типовых задач.
- Групповое обсуждение по выявлению общих и разных функций в программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- Выполнение практических упражнений: Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов.

25	Использование поисковых средств операционной системы. Типы файлов. Понятие файловой системы.	1	0	1	https://fipi.ru
26	Использование поиска операционной системы и текстового редактора	1	0	1	https://fipi.ru
27	Текстовый процессор. Создание, редактирование и форматирование текста	1	0	1	https://fipi.ru
28	Форматирование текста в текстовом процессоре	1	0	1	https://fipi.ru
29	Редактор презентаций. Создание и оформление слайдов.	1	0	1	https://fipi.ru
30	Стилевой оформление презентации.	1	0	1	https://fipi.ru
31	Табличный процессор. Адресация ячеек	1	0	1	https://fipi.ru
32	Встроенные функции в табличный процессор. Построение диаграмм.	1	0	1	https://fipi.ru

Практикум (2 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, раскрывающей смысл изучаемых понятий.
- Использование дифференцированной работы по разработке программ для обработки одномерного массива целых чисел.
- Дидактическая интеллектуальная игра по разбиению исходной задачи на подзадачи и разработке программы, содержащих подпрограмму(ы).

33	Итоговая работа по курсу	1	0	1	https://fipi.ru
34	Итоговая работа по курсу	1	0	1	https://fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Крылов С.С. , Чуркина Т.Е. ОГЭ Информатика. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов, Изд.: Национальное образование, - 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://fipi.ru>

<https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>

<https://inf-oge.sdangia.ru/>