

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом

(протокол от «31» августа 2023 г. № 12)

Основная образовательная программа среднего общего образования  
(применяется с 01.09.2023г.)

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся 10 – 11 классов

(ID 1017358)

**Новомосковск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и

технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-

познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).  
*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future

Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **10-11 КЛАСС**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### **Диалогическая речь**

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

#### **Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

#### **Аудирование**

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.

Определять тему/основную мысль прочитанного текста.

Определять главные факты/события, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Озаглавливать текст/его отдельные части.

Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

### **Письменная речь**

Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.

Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.

Письменно излагать результаты проектной деятельности.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.

Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Грамматическая сторона речи**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные

отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).

Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка,	13	1		

	музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16			
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	6			

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи	6			

	в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	7	1		

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				
4	Межличностные отношения в семье	1				
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				

10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				
11	Характеристика литературного персонажа	1				
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				
19	Режим труда и отдыха	1				
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное	1	1			

	питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"					
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				
27	Нестандартные программы обучения.	1				
28	Права и обязанности старшеклассников	1				
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1				
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				
35	Выбор профессии в России	1				

36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				
42	Виды активного отдыха	1				
43	Совместные занятия. Дружба	1				
44	Совместные занятия. Дружба	1				
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				

51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1			
52	Молодежная мода	1				
53	Карманные деньги. Траты	1				
54	Карманные деньги. Заработок	1				
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				
57	Туризм. Виды путешествий	1				
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				
60	Путешествие. Погода	1				
61	Виды путешествий. Круизы	1				
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				

66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				
71	Природа. Флора и фауна	1				
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				
76	Стихийные бедствия	1				
77	Условия проживания в сельской местности	1				
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				

79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				
83	Прогресс. Научная фантастика	1				
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				
86	История изобретений	1				
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				

92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				
95	Родная страна. Национальная кухня	1				
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран"	1				

	<p>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>102</p>	<p>6</p>	<p>0</p>		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1				
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1				
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				
7	Семейные истории. Историческая справка	1				
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				

11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1				
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				

21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				
27	Режим труда и отдыха	1				
28	Сбалансированное питание	1				
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1				
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				
35	Высшая школа. Университет	1				
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				

37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			
40	Важность изучения иностранного языка	1				
41	Важность изучения иностранного языка	1				
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				
43	Способы коммуникации. История	1				
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				

46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				
47	Взаимоотношения. Дружба	1				
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				
50	Участие молодежи в жизни общества	1				
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				
52	Экстремальные виды спорта	1				
53	Спортивные соревнования	1				
54	Олимпийские игры	1				
55	Спорт в жизни каждого человека	1				
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1				
57	Путешествие по зарубежным странам	1				
58	Путешествия. Виды транспорта	1				
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				
60	Путешествие. Любимое место	1				

61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				
62	Экотуризм	1				
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				
68	Защита окружающей среды в городе	1				
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				
70	Сохранение флоры и фауны	1				
71	Условия жизни в городе	1				
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				
74	Жизнь в сельской местности	1				
75	Инфраструктура города. Возможности	1				

76	Инфраструктура города. Возможности	1				
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				
80	Природные заповедники	1				
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				
85	Интернет-безопасность	1				
86	Социальные сети	1				
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса,	1				

	телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"					
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				

98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Spotlight 10. Teacher's Book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2021)

Spotlight 10 (Английский в фокусе 11 класс). Test Booklet (Контрольные задания) (+audio). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2020)

Spotlight 11. Teacher's Book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2020)

Spotlight 11 (Английский в фокусе 11 класс). Test Booklet (Контрольные задания) (+audio). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2020)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lltab8xsc0541498730>

<https://myschool.edu.ru/?ysclid=lltactqgz5271779594>

<https://uchi.ru/teachers/migration>

Фонд оценочных средств

10 КЛАСС

Контрольная работа № 1

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.2	ВО	Б	10
2	5.3.2	ВО	Б	10
3	5.2.6	КО	Б	10
4	5.2.8	ВО	Б	5
5	5.2.6	ВО	Б	5
6	5.3.1	КО	Б	5
7	2.2	ВО	Б	5
8	1.1.1	КО	Б	5

I. Fill in: \*bargain, \*loyal, \*manufactured, \*faded, \*film, \*moody, \*great outdoors, \*dishonest, \*run, \*street markets.

- 1). Many expensive designer clothes are now \_\_\_\_\_ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite \_\_\_\_\_; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the \_\_\_\_\_ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a \_\_\_\_\_ ?
- 5). This leather jacket was a real \_\_\_\_\_. I got it for 30.
- 6). Emily is going to be late because she has to \_\_\_\_\_ errand for her grandmother.
- 7). I think you should buy a new pair jeans as those ones are \_\_\_\_\_ .
- 8). John cannot be trusted .He is very \_\_\_\_\_ .
- 9). Luke loves the \_\_\_\_\_. He always goes hiking or camping at the weekends.
- 10). He goes to all of his teams' matches. He is a \_\_\_\_\_ fan.

II. Underline the correct word.

- 11). She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 12). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 13). My friend is very **caring** \ **careful** driver.
- 14). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.
- 15). No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye** \ **shoulder** when he comes in.
- 16). Dance music and clubbing are my **romance**\ **passion**.
- 17). I think Tim is \_\_\_\_\_ **mean** \ **jealous** of me because I have a new computer.
- 18). Ann is a very kind and **loyal** \ **trusting** girl; she believes whatever people tell her.
- 19). My brother is a **caring**\ **careful** person. I remember him sitting up with meal night once when I had a fever and could not sleep.

20). Roger can also be **dedicated** \ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.

**III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous*.**

21). \_\_\_\_\_ ( you \ drink) coffee with your breakfast every day?

22). Tom \_\_\_\_\_ ( leave) the house at 7 o'clock every morning.

23). Tim and Matilda \_\_\_\_\_ ( be ) married since 2010.

24). He \_\_\_\_\_ ( drink) two cups of coffee this morning.

25). Clare's train \_\_\_\_\_ ( arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

26). I can't go to the party on Saturday. I \_\_\_\_\_ ( leave) for Spain on Friday night.

27). Liz and I are good friends. We \_\_\_\_\_ ( know) each other for four years.

28). She \_\_\_\_\_ (revise) for the exams since Monday.

29). - Are you doing anything tomorrow evening?

- Yes, I \_\_\_\_\_ (see) Jack at nine o'clock.

30). How long \_\_\_\_\_ (you \ know) Julian?

**IV. Fill in the correct particle: \* *up, \*forward to, \*down on, \*out for, \*after***

31). Jane is really looking \_\_\_\_\_ her sister's wedding.

32). Julie looks \_\_\_\_\_ our children while we're at work.

33). I don't remember her phone number- let me look it \_\_\_\_\_ .

34). Look \_\_\_\_\_ sharks when you go swimming !

35). He's a bit of a snob and looks \_\_\_\_\_ people who aren't from his social background.

**V. Fill in the gaps with: \* *gone to, \* been to, \* been in*.**

36). I am alone in the house. My parents have \_\_\_\_\_ London.

37). "Is Philip at home?" "No, he has \_\_\_\_\_ work".

38). Anita has just come home. She has \_\_\_\_\_ the theatre.

39). They have \_\_\_\_\_ Rome for two months. They enjoy the city.

40). She's having a shower right now because she \_\_\_\_\_ the gym.

**VI. Form adjectives from the words in brackets.**

41). Tim was very \_\_\_\_\_ ( **DISAPPOINT**) when Lisa said she wouldn't come to the party.

42). The trip to Jamaica was really \_\_\_\_\_. ( **AMAZE**)

43). She's very \_\_\_\_\_ ( **CARE**) person; no wonder she's a babysitter.

44). My car is very \_\_\_\_\_ ( **ECONOMY**). I don't spend much money on petrol.

45). My dad was \_\_\_\_\_ ( **FURY**) when I told him what I'd done.

**VII. Read the text. Five sentences are missing. Match each sentence ( A –F) to the gaps ( 1 -5). One sentence is extra.**

***GRADUATION DAY: a time to celebrate!***

Cultures all over the world celebrate academic achievement through graduation ceremonies. **46)**\_\_\_\_\_. On the actual graduation day students enter the ceremony as “graduands” and leave as “graduates”, thus passing into a new stage of their lives. The whole idea of graduation dates back to the 12<sup>th</sup> century when scholastic (учёный, имеющий образование) monks participated in various ceremonies. **47)**\_\_\_\_\_. Since then, graduation has evolved to suit each society. In medieval times, priests began to wear different coloured hoods and robes to symbolize their level of knowledge and specialization. **48)**\_\_\_\_\_.

Every graduation ceremony is different. **49)**\_\_\_\_\_. A fairly popular ritual is the tossing (подбрасывание) of the graduation caps into the air at the end of the ceremony. **50)**\_\_\_\_\_. Graduation ceremonies occur not only at high institutions of learning. Kids, 3-5 years old even go through graduation as they leave kindergarten and enter primary school. They start kindergarten knowing only how to talk and they leave knowing how to count and write letters. Now that calls for a celebration with some proud parents and teachers!

**A** Education is a valued part of all societies.

**B.** This symbolizes the excitement of growth in knowledge.

**C.** Thus ( так, таким образом) the use of different gowns and caps in today’s ceremonies.

**D.** They wore hoods and robes in these celebrations.

**E.** But, what remains the same is the awarding of diplomas.

**F.** Ceremonies differ from culture to culture, but all mark a significant change in one’s life.

**VIII. Everyday English.**

51). **A:** Do you enjoy cycling? 54). **A:** How is it going?

**B:** a. I’m crazy about it **B:** a. Not too bad.

b. Really! b. To the park with my dog.

52). **A:** You are looking very well. 55). **A:** Everything all right?

**B:** a. Thanks, so am I. **B:** a. That’s crazy!

b. Thanks, so are you. b. Yeah, fine.

53). **A:** What’s up?

**B:** a. Nothing much.

b. I’m sick and tired of it.

## KEYS

### **TASK I. TASK 2. TASK 3**

- 1). Manufactured 11). Supporting 21). Do you drink...?
- 2). Moody 12). Respectful 22). Leaves
- 3). Street markets 13). Careful 23). Have been married
- 4). Film 14). Head 24). Has drunk
- 5). Bargain 15). Shoulder 25). Arrives
- 6). Run 16). Passion 26). Am leaving
- 7). Faded 17). Jealous 27). Have known
- 8). Dishonest 18). Trusting 28). Has been revising
- 9). Great outdoors 19). Caring 29). Am seeing
- 10). Loyal 20). Mean 30). Have you known...?

### **TASK 4 TASK 5 TASK 6**

- 31). Forward to 36). Gone to 41). **DISAPPOINTED**
- 32). After 37). Gone to 42). **AMAZING**
- 33). Up 38). Been to 43). **CARING**
- 34). Out for 39). Been in 44). **ECONOMICAL**
- 35). Down on 40). Been to 45). **FURIOUS**

### **TASK 7 (Text) Graduation day TASK 8**

- 46). A 51) A
- 47). D 52) B
- 48). C 53) A
- 49). E 54) A
- 50). F 55) B

## Контрольная работа №2

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.2	ВО	Б	10
2	5.3.2	ВО	Б	10
3	5.2.6	КО	Б	10
4	5.2.8	ВО	Б	5
5	5.2.6	ВО	Б	5
6	5.3.1	КО	Б	5
7	2.2	ВО	Б	5

I. Fill in the gaps with the phrases below. \* **handing out** \* **household chores** \* **shopping spree** \* **pocket money** \* **can't afford to splash out** \* **make ends meet** \* **catching up quickly** \* **digging deeper into their pockets**

- 1) He went out on a \_\_\_\_\_ and got everything he wanted for himself.
- 2) I think children should do \_\_\_\_\_ to help their parents and earn a little extra money.
- 3) Many parents are \_\_\_\_\_ more and more money to their teenagers each month.
- 4) My parents \_\_\_\_\_ a lot of money on extra things for my sister and me.
- 5) My parents give me \_\_\_\_\_ every week.
- 6) The number of girls playing video games is \_\_\_\_\_ to the number of boys playing.
- 7) Some people are working two jobs to \_\_\_\_\_ these days.
- 8) Many teenagers are \_\_\_\_\_ to pay for all the things they want.

II. Fill in: \* **borrow**, \* **student**, \* **credit**, \* **cash**, \* **pay**, \* **afford**, \* **cost**, \* **waste**.

- 9). A. I would like to buy two mirrors.  
B. One is enough. Don't \_\_\_\_\_ money on something we don't need.
- 10). A. Let me \_\_\_\_\_ for dinner.  
B. Thank you.
- 11). A. Good morning. I would like to \_\_\_\_\_ this cheque, please.  
B. Yes, of course. Sign it on the check, please.
- 12). A. Come out with us tonight, will you?  
B. Sorry, I cannot \_\_\_\_\_ to go out tonight.
- 13) A. How would you like to pay for this?  
B. I will use my \_\_\_\_\_ card, please.
- 14). A. How many bills do you pay every month?  
B. I pay for my rent and my \_\_\_\_\_ loan.
- 15). A. Do you like my new watch?

- B. Wow! It must have \_\_\_\_\_ you a fortune.
- 16). A. Why have you not bought a new car yet?
- B. I would have to \_\_\_\_\_ money and I don't want to do that.

**III. Fill in: \*off, \*up, \*over, \*out, \* after.**

- 17). Why don't you take \_\_\_\_\_ a hobby instead of watching TV every evening?
- 18). Who do you take \_\_\_\_\_ , your mum or your dad?
- 19). Tom's taking me \_\_\_\_\_ for my birthday.
- 20). Mr. Jones took \_\_\_\_\_ the company when his grandfather died.
- 21). Take \_\_\_\_\_ your trousers so that I can wash them.
- 22). I'm going to take my parents \_\_\_\_\_ tonight.
- 23). Sarah took \_\_\_\_\_ jogging in order to lose weight.

**IV. Fill in the correct word derived from the word in bold.**

- 24). I hope you have a fast \_\_\_\_\_ ( **RECOVER** )
- 25). When did the two countries sign this \_\_\_\_\_ ( **AGREE** )
- 26). He looked at her in \_\_\_\_\_ ( **AMAZE** )
- 27). Can I make a \_\_\_\_\_ ? ( **SUGGEST** )
- 28). \_\_\_\_\_ ( **ACCOMMODATE** ) is quite expensive at this ski resort.

**V. Put the verbs in brackets into the correct form of the Infinitive or the - ing form.**

- 29). I can't stand \_\_\_\_\_ (listen) to jazz music.
- 30). I'm tired of \_\_\_\_\_ (do) the same exercise.
- 31). This year Jack plans \_\_\_\_\_ (buy) a house.
- 32). I can only \_\_\_\_\_ ( hope) everything turns out well.
- 33). You should \_\_\_\_\_ ( pay ) more attention in class.
- 34). Let's \_\_\_\_\_ (eat) out tonight.
- 35). I don't know how \_\_\_\_\_ ( drive) a car.
- 36). There's no point in \_\_\_\_\_ ( complain). He won't listen to you.
- 37). Tom is really looking forward to \_\_\_\_\_ ( go ) on holiday to Spain this summer.
- 38) Would you like me \_\_\_\_\_ ( cook) dinner tonight?
- 39). Do you fancy \_\_\_\_\_ ( go ) to the football match on Sunday?
- 40). I'm not very keen on \_\_\_\_\_ ( play ) computer games.
- 41). Would you like \_\_\_\_\_ ( watch) a good comedy tonight?
- 42). I can't wait \_\_\_\_\_ ( get ) to know to know everyone.
- 43). I didn't mind \_\_\_\_\_ ( be ) alone when I was a child.
- 44). Mum made us \_\_\_\_\_ ( tidy ) the kitchen.

- 45). I suggest \_\_\_\_\_ ( ask ) for help.
- 46). I can't help \_\_\_\_\_ ( smile ) when I see her.
- 47). Remind me \_\_\_\_\_ ( help ) her with the dishes.
- 48). Jack forgot \_\_\_\_\_ ( call ) the doctor to make an appointment.

**VI. Complete the sentences.**

- 49). I don't mind \_\_\_\_\_ .
- 50). My parents let me \_\_\_\_\_ .
- 51). I'd prefer \_\_\_\_\_ .
- 52). I hate \_\_\_\_\_ .
- 53). I'd love \_\_\_\_\_ .
- 54). I'm keen on \_\_\_\_\_ .

**VII. Read the text and match items A –G to the gaps 55-60. There is one item you do not need to use.**

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types. If you are brave, adventurous, kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these **55)**\_\_\_\_\_. Today we live in the “extreme” sport world. We seek adventure instead of **56)**\_\_\_\_\_.

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing **57)**\_\_\_\_\_. Seeds sewn in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy **58)**\_\_\_\_\_. Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practice the sport itself. It's a pity, **59)**\_\_\_\_\_. Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition **60)**\_\_\_\_\_. Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A. where they can be in direct contact with people
- B. after a hard day at the office
- C. staying at home and playing cards or board games
- D. as sports like these have the ability to make us fit and strong
- E. and they bring many rewards
- F. because some people would rather go snowboarding
- G. because of the adrenalin rush they get from them

## KEYS

### I. II III

- 1) shopping spree 9). waste 17) up
- 2) household chores 10). pay 18) after
- 3) .handing out 11) cash 19) out
- 4). can't afford to splash out 12) afford 20) over
- 5). pocket money 13) credit 21) off
- 6). catching up quickly 14) student 22) out
- 7). make ends meet 15) cost 23) up
- 8). digger deep into their pockets 16) borrow

### IV V

- 24). **RECOVERY** 29) listening 39) going
- 25) **AGREEMENT** 30) doing 40) playing
- 26) **AMAZEMENT** 31) to buy 41) to watch
- 27) **SUGGESTION** 32) hope 42) to get
- 28) **ACCOMMODATION** 33) pay 43) being
- 34) eat 44) tidy
- 35) to drive 45) asking
- 36). complaining 46). smiling
- 37). going 47). to help
- 38). to cook 48). to call

### VI

49) Students' answers

50)

51) **VII TEXT**

52) 55) G 58) B

53) 56) C 59) D

54) 57) E 60) A

### Контрольная работа №3

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.2	ВО	Б	10
2	5.3.2	ВО	Б	10
3	5.2.6	КО	Б	10
4	5.2.8	ВО	Б	5
5	5.2.6	ВО	Б	5
6	5.3.1	КО	Б	5
7	2.2	ВО	Б	5

**I. Fill in the gaps with the correct word: \* private, \*activities, \* motivated, \* uniform, \* training, \* attend, \* rules, \*strict, \* sit, \*public.**

1. She goes to a very expensive \_\_\_\_\_ school abroad.
2. Every morning we begin with physical \_\_\_\_\_ at acrobatic school.
3. The students are encouraged to participate in extra- curricular \_\_\_\_\_ .
4. When do you \_\_\_\_\_ your exams?
5. Students must wear a school \_\_\_\_\_ every day.
6. It is important for everyone to follow the \_\_\_\_\_ .
7. This school is known for its discipline and \_\_\_\_\_ teachers.
8. Students are very \_\_\_\_\_ to do well at this school.
9. Do you use a bicycle or the \_\_\_\_\_ transport?
10. He has to \_\_\_\_\_ extra classes at the weekend.

**II. Complete the text with: \* experience, \* responsibility, \* attended, \* interview, \*training, \* apply, \*companies, \*profession, \* participate, \* skills.**

Finishing school is a very busy, exciting time for people. Everyone wants to find a good job and begin working in their chosen 11) \_\_\_\_\_. The first step is to find a suitable vacancy and 12) \_\_\_\_\_ for the position. If you are called for an 13) \_\_\_\_\_ you will be asked what 14) \_\_\_\_\_ you have and where you 15) \_\_\_\_\_ school. They may ask if you have any previous 16) \_\_\_\_\_ in that type of work.

Many large businesses and 17) \_\_\_\_\_ will require their new employees to 18) \_\_\_\_\_ in a special 19) \_\_\_\_\_ course before they are given the 20) \_\_\_\_\_ of working on their own.

**III. Put the verbs in brackets into the correct FUTURE FORM: future simple, present continuous, be going to, present simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous**

- 21). The kids \_\_\_\_\_ ( go ) to bed by 10 o'clock.
- 22). Helen and I \_\_\_\_\_ (go ) to the cinema tonight. Would you like to join us?
- 23). By the end of the month I \_\_\_\_\_ (finish ) this project.

- 24). This time next week I \_\_\_\_\_ ( shop ) in Milan.
- 25). "When \_\_\_\_\_ ( you \ fly ) to London?" " Tomorrow morning"
- 26). I don't think John \_\_\_\_\_ ( pass ) his French exam; he hasn't studied enough.
- 27). I'm cold. I \_\_\_\_\_ ( close ) the window.
- 28). What \_\_\_\_\_ ( you \ buy ) Fiona for her birthday?
- 29). They \_\_\_\_\_ ( live) in the same house for 25 years by next Thursday.
- 30). This time next year Faye \_\_\_\_\_ ( study ) in Dublin.
- 31). I \_\_\_\_\_ ( send ) you an SMS before I leave work, OK?
- 32). The Browns \_\_\_\_\_ ( move ) to their new house this weekend.
- 33). The ferry \_\_\_\_\_ (leave) at 8 o'clock tomorrow morning.

**IV. Choose the correct preposition.**

- 34). Leave him alone; stop picking **on \ at** him.
- 35). I'll pick you **up \ out** from the station at 9.
- 36). Laura is picking **on \ at** her food; I guess she's not hungry.
- 37). Tom's health has picked **out \ up** recently.
- 38). Can you help me pick **at \ out** a tie to match the shirt?
- 39) You shouldn't pick **on \ at** younger children.

**V. Fill in the correct word derived from the word in bold.**

- 40). They don't have a \_\_\_\_\_ ; they do all the landscaping themselves. ( **GARDEN** ).
- 41). He usually hires a \_\_\_\_\_ when he does business in China ( **TRANSLATE** ).
- 42). Kate is now the managing \_\_\_\_\_ of the company. ( **DIRECT** ).
- 43). The \_\_\_\_\_ was busy tidying the returned books. ( **LIBRARY** ).
- 44). The drum \_\_\_\_\_ received thunderous applause. ( **SOLO** )
- 45). The \_\_\_\_\_ searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. ( **HISTORY** ).

**VI. Read the dialogue and mark the statements as TRUE ( T), FALSE (F) or NOT STATED (NS).**

**Tim:** Well, Sue, are you planning to take part in this year's Clean-up day?

**Sue:** Sure! I think it's a great idea. Not only will it make the area around look nicer, but I believe if people see others picking up litter, they might think twice before throwing litter on around again.

**Tim:** I agree. I also like the fact that this event brings together different people from the community. There were people of all ages taking part last year, which was really nice. By the way, Sue, did you know that they're going to be collecting household rubbish like old clothes and even electrical items that day, too?

**Sue:** No, I didn't. Where?

**Tim:** Just outside the Riverside Community Centre.

**Sue:** That's good! My dad will be glad to get rid of the old tires and refrigerator in the garage. So, do you know what different activities there will be this year?

**Tim:** I read on the poster that we're going to be doing quite a lot of work in the park. Apart from collecting litter, we are going to be sweeping up leaves, painting fences and cleaning graffiti off the walls. I hope I can be involved in some of that. I have always loved our park.

**Sue:** do you know if we have to bring anything?

**Tim:** Well, last year gloves and big black bin bags were provided. There was a really nice picnic lunch, too. Just bring some water to drink during the day. And make sure you don't wear your best clothes!

**Sue:** Yes, of course. See you there, then I have to admit, I am not really that excited about working so hard all day, But I know that events like this really make a difference.

**Tim:** Yes, I know what you mean. I think you'll be surprised by how much you enjoy it, though. It was great last year. The atmosphere was wonderful!

46). Sue believes in future the event will discourage (отбивать желание) people from dropping litter. \_\_\_\_\_

47). Most of the participants in the event last year were about as old as Tim. \_\_\_\_\_

48). Sue's dad is going to help collect litter on the Clean-up Day. \_\_\_\_\_

49). Tim wants to help clean up the park. \_\_\_\_\_

50). The participants don't have to bring their own lunch. \_\_\_\_\_

51). Sue is really looking forward to taking part in the event. \_\_\_\_\_

52). Tim made some good friends at the event last year. \_\_\_\_\_

**VII. Circle the correct response.**

53). A. They fired me today.

**B.** a) No, I wouldn't like that.

b). Oh, no!

54). A. Are you going to apply for the job?

**B.** a) No, I don't think so.

b). Tuesday

55). **A.** Do you think you'll pass the test?

**B.** a). Excellent!

b). I really hope so!

56). **A.** I start my new job tomorrow!

**B.** a). Oh, dear!

b). Good luck!

57) **A.** Do you have any experiences as a beautician?

**B.** a). I don't really want to.

b). Not really.

## **KEYS**

### **I. II**

- 1). Private 6). Rules 11). Profession 16). Experience
- 2). Training 7). Strict 12). Apply 17). Companies
- 3). Activities 8). Motivated 13). Interview 18). Participate
- 4). Sit 9). Public 14). Skills 19). Training
- 5). Uniform 10). Attend 15). Attend 20). Responsibility

### **III IV V**

- 21) will have gone 34) on 40) **GARDENER**
- 22) are going 35) up 41) **TRANSLATOR**
- 23) will have finished 36) at 42) **DIRECTOR**
- 24) will be shopping 37) up 43) **LIBRARIAN**
- 25) are you flying 38) out 44) **SOLOIST**
- 26) will pass 39) on 45) **HISTORIAN**
- 27). will close
- 28). are you going to buy...? **VI VII**
- 29) will have been living 46). True 51) False 53) b
- 30) will be studying 47) False 52) Not Stated 54) a
- 31) will send 48) Not Stated 55) b
- 32) are moving 49) True 56) b
- 33). leaves 50) True 57) b

## Контрольная работа №4

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.2	ВО	Б	10
2	5.3.2	ВО	Б	10
3	5.2.6	КО	Б	10
4	5.2.8	ВО	Б	5
5	5.2.6	ВО	Б	5

### I Fill in: \* *repair*, \* *rubbish*, \* *compost*, \* *adoption*, \* *decompose*, \* *packed*

- 1). There are many animals up for \_\_\_\_\_ at the city zoo.
- 2). We need to \_\_\_\_\_ the engine so the car runs properly.
- 3). Have you \_\_\_\_\_ your lunch for school today?
- 4). Do not put things in the \_\_\_\_\_ bin that can be recycled.
- 5) You can put things that \_\_\_\_\_, like vegetable peeling, onto the 6) \_\_\_\_\_ heap.

### II. Use the words in their correct form to complete the gaps.

**\*replace, \*congestion, \*campaign, \*encourage, \*energy, \*ban, \*switch, \*emissions.**

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all the carbon **7)** \_\_\_\_\_ produced by the vehicles ( транспорт). One group of environmentalists have started a **8)** \_\_\_\_\_ to do something about it. They want to **9)** \_\_\_\_\_ certain vehicles from the roads during times of high **10)** \_\_\_\_\_ and **11)** \_\_\_\_\_ people to use public transport. They want people to understand that by **12)** \_\_\_\_\_ from a form of transport that uses a lot of **13)** \_\_\_\_\_ and **14)** \_\_\_\_\_ it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

### III. Underline the correct preposition.

- 15) Would you like some **dessert \ desert**?
- 16). Climate change **affects \ effects** the whole world.
- 17). These trousers are very **loose \ lose**.
- 18). Polar bears are **under \ in** threat.
- 19). The **weather \ whether** is becoming more and more rainy.
- 20) We will **loose \ lose** many species if rainforests continue to disappear.
- 21). No one can ignore the **affects \ effects** of global warming.

### IV. Fill into: \*away from, \*into, \*over, \*out of, \*on

- 22). The cooker runs \_\_\_\_\_ electricity.
- 23). He almost ran \_\_\_\_\_ the old woman who was crossing the road.

- 24). We've run \_\_\_\_\_ bread. Will you go and buy some, please?  
 25). The police were looking for three endangered animals which ran \_\_\_\_\_ the zoo.  
 26). Sarah ran \_\_\_\_\_ David while she was shopping at the supermarket.

**V. Fill in:** \* Come up with \* Throw away, \* switch off, \* turn down, \* put on, \* cut down on

- 27). Make sure you \_\_\_\_\_ all the lights before you leave.  
 28). You should \_\_\_\_\_ a jumper rather than turn the heating on.  
 29). Don't \_\_\_\_\_ those glass bottles. They can be recycled.  
 30). We must try to \_\_\_\_\_ the amount of electricity we use.  
 31). I like to \_\_\_\_\_ the heating in winter. It helps me to sleep better.  
 32). We must \_\_\_\_\_ a way to use less paper.

**“KEYS**

- I. 1) Adoption II. 7). emissions III. 15). Dessert IV. 22). Run on  
 2). Repair 8). campaign 16). Affects 23). Ran over  
 3). Packed 9). ban 17). Loose 24). Run out of  
 4) Rubbish 10). congestion 18). Under 25). Ran away from  
 5). Decompose 11). encourage 19). Weather 26) Ran into  
 6). Compost 12). switching 20). Lose  
 13). energy 21). Effects  
 14). Replacing

- V. 27) switch off

**Контрольная работа №5**

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.2	ВО	Б	10
2	5.3.2	ВО	Б	10
3	5.2.6	КО	Б	10
4	5.2.8	ВО	Б	5

**I. Choose the correct item.**

- 33). He \_\_\_\_\_ (can't \ must \ is able to ) be Ann's son. He looks just like her.  
 34). \_\_\_\_\_ (Ought \ Might \ Shall) I help you with the shopping?

- 35). \_\_\_\_\_ ( **Would \ Will \ Shall** ) you like some more juice?
- 36). You \_\_\_\_\_ ( **shouldn't \ needn't \ can't** ) take the bus to the centre. Dad will drive you there.
- 37). I \_\_\_\_\_ ( **shouldn't \ don't have to \ can't** ) study tonight. Tomorrow is Saturday.
- 38). Paula is only 10 but she \_\_\_\_\_ ( **can \ could \ was able** ) to reach the top of the mountain.
- 39). \_\_\_\_\_ ( **Could \ May \ Shall** ) you tell me the time, please?
- 40). \_\_\_\_\_ ( **Should \ May \ Must** ) I come in? It's rather cold out here.
- 41). "Where \_\_\_\_\_ ( **must \ shall \ ought to** ) we meet? "At my place"
- 42). \_\_\_\_\_ ( **Shall \ Will \ May** ) you make dinner tonight?

**II. Fill in dependent prepositions: \* of, \* from (2), \* to, \* under, \*about, \* in (2)**

- 43). We all need to protect nature \_\_\_\_\_ pollution.
- 44). Keeping endangered species \_\_\_\_\_ captivity can help their conservation.
- 45). Cars and planes are extremely harmful \_\_\_\_\_ the environment.
- 46). Plenty of species are \_\_\_\_\_ danger of losing their habitats.
- 47). Forest are \_\_\_\_\_ threat 48) \_\_\_\_\_ new roads and buildings.
- 49). My dad feels very strongly \_\_\_\_\_ recycling.
- 50). They are very supportive \_\_\_\_\_ animal conservation programmes.

**III. Fill in the correct word derived from the word in bold.**

- 51). It was very \_\_\_\_\_ of him to steal that money. **HONEST**
- 52). Don't worry about the volcano. It's been \_\_\_\_\_ for years. **ACTIVE**
- 53). You don't have to do that; it's totally \_\_\_\_\_. **NECESSARY**
- 54). There's no way this is right. It's absolutely \_\_\_\_\_. **POSSIBLE.**
- 55). Government claims that pollution figure are \_\_\_\_\_. **ACCURATE**
- 56). You cannot depend on him to help you with your work; he is totally \_\_\_\_\_ **RESPONSIBLE**
- 57). Although he is 50 years old, he still behaves like a child. Everyone agrees that he is \_\_\_\_\_. **MATURE**

**IV. Read the text. Five sentences are missing. Match each sentence ( A- F) to a gap ( 1 -5). There is one extra sentence.**

If you are having an outdoor party or a picnic, you don't want a storm to ruin it for you. In the same way, if you are a farmer, you need the sun to shine and the rain to pour at the right time for the best crops. **58)**\_\_\_\_\_. Well, some scientists believe that they can do just that!

One way to control the weather that scientists have already used is "cloud seeding". **59)**\_\_\_\_\_. When you do this, drops of water in the clouds attach to the particles to make raindrops. Believe it or not, in China there is a "Weather Modification Office" that often uses cloud seeding! **60)**\_\_\_\_\_. In 2008, it used 1,104 cloud seeding rockets to keep the opening ceremony of the Olympic Games dry. It "seeded" the clouds before they got to Beijing, so it didn't rain on the athletes. In other places, scientists have also "seeded" clouds with dry ice to get rid of fog at airports. **61)**\_\_\_\_\_. In 2009, Chinese meteorologists were trying to create rain during a drought

when a cold front arrived and turned the rain into a heavy snowstorm. Beijing froze and there was chaos on the roads!

Some scientists don't believe that we can really control the weather, but others think that in the future, we will be able to control it with "nanobots" or microscopic robots. These nanobots could make changes in the atmosphere and stop storms before they form. **62)**\_\_\_\_\_. Until then, though, we'll have to keep an eye on the weather report and take an umbrella to our picnics, just in case!

- A. This involves firing a rocket containing silver iodide into a cloud.
- B. If it works, it will reduce the number of natural disasters like hurricanes and floods.
- C. So imagine a world in which we could control the weather!
- D. Cloud-seeding can go wrong, though!
- E. It claims that it has stopped hailstorms (гроза с градом), ended droughts and even puts out fires.
- F. If there's a clear blue sky, cloud-seeding won't work.

### Keys

I. 33) must VII. 43). From

28) put on 34). shall 44). in

29). throw away 35). would 45) to

30). Cut down on 36). needn't 46). in

31) turn down 37). don't have to 47). under

32). come up with 38). was able to 48). from

39). could 49). about

40). may 50). of

41). shall

42) will

III. 51) **DISHONEST** IV. 58) C

52). **INACTIVE** 59). A

53). **UNNECESSARY** 60). E

54) **IMPOSSIBLE** 61). D

55). **INACCURATE** 62). B

56) **IRRESPONSIBLE**

57 **IMMATURE**

## Контрольная работа №6

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.2.6	ВО	Б	5
2	5.2.1	ВО	Б	5
3	5.3.1	ВО	Б	5
4	5.2.5	ВО	Б	6

### 1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. She ... red when she heard the news.

- a) grow b) turned c) has felt d) looked

2. Refrigerating meat ... the spread of bacteria.

- a) retards b) retarding c) to retard d) is retarding

3. Twenty-five percent of Ecuador's population speak Quechus ... .

- a) mainly b) only c) voluptuously d) still

4. They had their own set of house keys so that they could ... themselves ... after school.

- a) get, out b) be, in c) get, off d) go, out

5. Finally, the doctor ... waiting for us ...

- a) got tired of b) came out c) kept off d) went away

### 2. Используйте a/ an, the, nothing (-), где это необходимо.

1. I wrote my name at... top of the page.

- a) a b) an c) the d) –

2. ...Everest is the highest mountain in the world.

- a) The b) A c) — d) An

3. The British Prime Minister lives in ... Downing Street.

- a) a b) an c) — d) the

4. I usually smoke cigarettes or ...pipe.

- a) a b)an c) the d) –

5. Two people were injured in the accident and were taken to ... hospital.

### 3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how (1)\_\_\_\_\_ he would be. It had been his decision to take this (2)\_\_\_\_\_, programming course, but that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software (3)\_\_\_\_\_ . This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly (4)\_\_\_\_\_ as he knew his future Career might be at stake. He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of (5)\_\_\_\_\_. He knew the answers to all the questions; all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

SUCCEED

OPTION

DESIGN

FRIGHT

BELIEF

### 4. Выберите нужный предлог.

1. ...the way, where are my books?

a) From b) At c) By d) With

2. ...Sunday afternoon I usually go for a walk in the country.

a) At b) After c) In d) On

3. Who is the woman ... that photograph?

a) on b) in c) at d) of

4. It has been raining ...three days without stopping.

a) for b) during c) while d) in

5. I saw Jack ... the football match on Saturday.

a) in b) on c) at d) until

6. We will still be here ... summer.

a) in b) on c) at d) to

## Контрольная работа № 1

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.1	ВО	Б	6
2	5.2.6	КО	Б	5
3	5.3.1	КО	Б	12
4	5.2.7	ВО	Б	12
5	5.4.7	РО	Б	15

**Задание 1**

**A. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE**

**B. JOBS**

**C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE**

**D. HEALTH**

**E. TRAVELLING**

**F. FILM BLURB**

**G. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION**

**1. Hi, CLICK,**

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

**2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.**

**3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.**

**4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.**

**5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.**

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

**6 баллов**

**Задание 2**

Time for the parade.

Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin’s job. The show is performed three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been

**5 баллов**

**Задание 3**

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_. I had the SCIENCE dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately, I was never very good at (2) \_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very CHEMIST cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_ which would PRODUCE become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) \_\_\_\_\_. A few weeks later I had a AMBITION brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) \_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT was not a new (6) \_\_\_\_\_. DISCOVER

**12 баллов**

**Задание 4**

### Поставьте предложения в пассивный залог

1. We don't add any harmful ingredients to our products.
2. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
3. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
4. They are going to open a new supermarket next week.

12 баллов

### Задание 5

#### Напишите письмо личного характера

You have received a letter from your friend who writes:

**...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?**

**I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.**

**Lots of love,**

**Patricia**

Write a letter to Patricia.

In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140 words)

15 баллов

**Итого 50 баллов**

**Шкала оценивания 50-43 – «5» 42-35 – «4» 34-29 – «3» 28 < «2»**

### KEYS

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – C	1 – C	1 – scientist	1.Harmful ingredients are not added to our products.

2 – E	2 – C	2 – chemistry	2.A lot of new schools are being built in the provinces by the Government.
3 – F	3 – A	3 – product	3.He has been arrested on suspicion of cruelty to animals.
4 – B	4 – C	4 – ambitious	4.A new supermarket is going to be opened next week.
5 – A	5 – B	5- disappointment	
6 – G		6 – discovery	

### Задание 5. Личное письмо (образец)

Moscow  
Russia  
15  
February, 2018

Dear Patricia,

How are you? I have not seen you for ages! I wish I'd been at that party and had fun with all of you! What a news about your classmate! I didn't know she has no taste at all!

I like visiting parties too! There are no strict rules about a dress-code in my country. At a birthday party I usually wear casual clothes. If party is celebrating at a restaurant, I will wear a suit. But there are a lot of people who prefer wearing casual clothes even at wedding parties. As for me, it depends on a place of celebration.

But there is an exclusion – special theme parties! People who visit this parties wear different costumes of their favourite characters, e.g. Halloween parties etc. It would be very stupid to go there in a suit or in a tuxedo!

Considering your question. If I were you, I'd chose the most comfortable clothes for me. And I know that you're the most stylish person I've ever met! So you don't need to worry about you look. We have reached the semi- final of the Cup. The new goalkeeper we got after you left is great.

You didn't tell me how was your studying? You've mentioned about problems in maths before. Are you OK with it?

I'm looking forward for your response.

Kind regards,  
Basil

## Контрольная работа № 2

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.1	ВО	Б	12
2	5.2.6	ВО	Б	5
3	5.3.1	ВО	Б	12
4	5.2.7	ВО	Б	12
5	5.4.7	ВО	Б	15

### Задание 1 Чтение, базовый уровень

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

### Задание 2 Чтение, повышенный уровень

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

## What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

12 баллов

### Задание 3 Грамматика, базовый уровень

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3 \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

1 a) sentenced      b) was sentenced      c) is sentenced      d) had been sentenced

2 a) be      b) to be      c) is      d) are

- 3 a) at                                      b) for                                      c) in                                      d) to
- 4 a) another                                      b) the other                                      c) other                                      d) others
- 5 a) Tasman Seab) a Tasman Sea                                      c) the Tasman Sea                                      d) of Tasman Sea
- 6 a) kill, eat                                      b) killed, ate                                      c) killing, eating                                      d) kills, eats

**6 баллов**

**Задание 4. Лексика, повышенный уровень**

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)\_\_\_\_\_ and (2)\_\_\_\_\_, health ministries in other countries, and with (3)\_\_\_\_\_ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)\_\_\_\_\_ international health standards and in (5)\_\_\_\_\_ health promotion (6)\_\_\_\_\_ .

COOPERATE  
DEVELOP  
DEPENDENCE  
  
SET  
SUPPORT  
ACTIVE

**6 баллов**

**Итого 24 балла**

**Шкала оценивания    24-22 – «5»    21-19 – «4»    18-16 – «3»    15 < «2»**

**KEYS:**

<b>Задание 1</b>	<b>Задание 2</b>	<b>Задание 3</b>	<b>Задание 4</b>
1 – B	A – 3	1 – b	cooperation
2 – C	B – 5	2 – b	development
3 – A	C – 2	3 – c	independent
4 – D	D – 6	4 – c	setting
5 – F	E – 1	5 – c	supporting
6 – G	F – 7	6 – c	activities

### Контрольная работа №3

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.2	ВО	Б	12
2	5.2.6	КО	Б	5
3	5.2.8	КО	Б	12
4	5.2.5	КО	Б	12
5	5.3.1	ВО	Б	15

#### Вариант 1

##### *Part I. Grammar and Vocabulary.*

##### **1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.**

1. When she \_\_ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a \_\_ parent.
3. He can't \_\_ with stress.
4. They caught the \_\_ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man \_\_ to the fraud?
6. It was an \_\_ challenge for the two man to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of \_\_ warehouses because businesses have moved away.
8. The first \_\_ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to \_\_ his goal of becoming a lawyer.
10. The World heritage Organisation works hard to \_\_ ancient sites.

**10 баллов**

##### **2. Put the verbs in the correct form**

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).

10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

10 баллов

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

1. We **came** \_\_\_ a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** \_\_\_ our trip. 3. **Keep** \_\_\_ from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go** \_\_\_? 5. Moving house completely **did** me \_\_\_.

5 баллов

**4. Fill in the correct preposition**

1. Pay attention \_\_\_ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist \_\_\_ sitting here?
3. Jane recovered \_\_\_ her illness very quickly.

3 балла

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

1. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly.
2. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_
3. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style!
4. It's \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you're under 16.
5. They admitted that it had been \_\_\_\_\_ for him to comment on the matter.
6. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career.

**DISAGREE**  
**AMAZE**  
**ACCOMMODATE**  
**LEGAL**  
**APPROPRIATE**  
**POSSIBLE**

6 баллов

**Part II. Reading.**

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

**A** **Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**

The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

**B** **Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**

The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

**C** **Community work with children, Kenya**

This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

**D** **Building Project, Costa Rica**

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

**Which project:**

1. constructs accommodation for local residents?
2. involves looking after the breeding areas of animals?
3. teaches participants new skills?

**6 баллов**

**KEYS**

## Вариант 1

### Part I. Grammar and Vocabulary.

#### 1. Fill in:

1. separated
2. single
3. cope
4. burglar
5. confess
6. irresistible
7. abandoned
8. satellite
9. achieve
10. preserve

#### 2. Put the verbs in the correct form

1. We **went** to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I **had just started** before you walked in.
3. When **did** your dad **retire**?
4. I'm tired of **playing** computer games.
5. I can't stand **watching** horror films.
6. I can't wait **to tell** Tina the good news.
7. He is old enough **to drive** a car.
8. The Great Sphinx **was built** thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we **are being followed**.
10. The new hospital **will be opened** by the Prime minister next Monday.

#### 3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came across** a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put off** our trip. 3. **Keep away** from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go away**? 5. Moving house completely **did me in**.

**4. Fill in the correct preposition**

1. Pay attention **to** the teacher's instructions.
2. Why do you always insist **on** sitting here?
3. Jane recovered **from** her illness very quickly.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

7. disagreement
8. amazement
9. accomodation
10. illegal
11. inappropriate
12. impossibly

**Part II. Reading.**

**Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.**

1. C   2. B   3. A

## Вариант 2

### Part I. Grammar and Vocabulary.

#### 1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with \_\_\_ parents.
2. As the pressure \_\_\_ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no \_\_\_ to the accident.
4. The \_\_\_ was sentenced to life imprisonment.
5. In the \_\_\_ of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a \_\_\_ area where cars aren't allowed.
7. Can you see that \_\_\_ of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't \_\_\_ the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to \_\_\_ the future by the ancient Greeks.
10. Her parents didn't get on well, so they decided to get \_\_\_.

**10 баллов**

#### 2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (practice) for months before the recital.
2. I (look) through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where (stay) your sister when she went to London?
4. They didn't let us (pay) for the meal.
5. He doesn't mind (help) with the housework.
6. Lie down and take a deep breath (feel) better.
7. I am looking forward to (watch) the Olympics on TV.
8. Last night they (wake) up by a loud noise.
9. A new shopping center (build) near my house at the moment.
10. Accidents often (cause) by careless drivers.

**10 баллов**

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

1. My ad buys houses, **does** them \_\_\_ and sells them for a profit. 2. I never **talk** \_\_\_ to anyone - it's not nice.  
3. If you **carry** \_\_\_ staying out late every night, you will soon get exhausted. 4. I arrived at the hotel and **checked** \_\_\_. 5. **Put** \_\_\_ your jacket it's cold.

**5 баллов**

**4. Fill in the correct preposition**

1. Tony was involved \_\_\_ a terrible accident.  
2. My town is within easy reach \_\_\_ the town centre.  
3. The new employee assured his boss \_\_\_ his complete honesty.

**3 балла**

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

1. School uniforms don't help young people develop a sense of \_\_\_\_\_.  
2. I really love this shop as the prices are quite \_\_\_\_\_.  
3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion \_\_\_\_\_.  
4. We had to go out because the smell in the room was very \_\_\_\_\_.  
5. The instructions are \_\_\_\_\_ as the task is quite simple.  
6. It was \_\_\_\_\_ of him to allow this to happen.  
**RESPONSIBLE**

**INDIVIDUAL  
AFFORD  
DESIGN  
PLEASANT  
NECESSARY**

**6 баллов**

**Part II. Reading.**

**Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.**

**A** **Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**

The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

**B** **Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**

The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

**C** **Community work with children, Kenya**

This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

**D** **Building Project, Costa Rica**

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

1. involves providing an education?
2. is held at a place in need of major restoration?
3. asks participants to help repair existing amenities?

**6 баллов**

**Итого 40 баллов**

**Шкала оценивания**    40-36 – «5»    35-31 – «4»    30-25 – «3»    24 < «2»

## Keys

### Вариант 2

#### Part I. Grammar and Vocabulary.

##### 1. Fill

1. foster
2. mounts
3. witnesses
4. murderer
5. pitch black
6. pedestrianised
7. beam
8. reject
9. predict
10. divorced

##### 2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She **had been practicing** for months before the recital.
2. I **was looking** through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where **did** your sister **stay** when she went to London?
4. They didn't let us **pay** for the meal.
5. He doesn't mind **helping** with the housework.
6. Lie down and take a deep breath **to feel** better.
7. I am looking forward to **watching** the Olympics on TV.
8. Last night they **were woken** up by a loud noise.
9. A new shopping center **is being built** near my house at the moment.
10. Accidents **are often caused** by careless drivers.

##### 3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. My ad buys houses, **does** them **up** and sells them for a profit. 2. I never **talk down** to anyone - it's not nice. 3. If you **carry on** staying out late every night, you will soon get exhausted. 4. I arrived at the hotel and **checked in**. 5. **Put on** your jacket it's cold.

**4. Fill in the correct preposition**

1. Tony was involved **in** a terrible accident.
2. My town is within easy reach **of** the town centre.
3. The new employee assured his boss **of** his complete honesty.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

1. individuality
2. affordable
3. designer
4. unpleasant
5. unnecessary
6. irresponsible

**Part II. Reading.**

**Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.**

1. D 2. B 3. A

**Контрольная работа №4**

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.3.	ВО	Б	20
2	5.2.6	КО	Б	10
3	5.2.6.	КО	Б	20
4	5.2.8	КО	Б	20
5	5.2.8.	КО	Б	10
6	1.1.1.	РО	Б	20

# 4 Progress Check

**1** Fill in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal*

- Tom was battered and ....., but alive.
- I think I must be ..... to something because my nose is running and my eyes are watery.
- ....., the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
- Jane sat in a draught, so she has a ..... neck.
- Henry felt fantastic when he reached the ..... of the mountain.
- Fortunately, Kate had no ..... bleeding after her fall.
- The pain in his arm was .....
- Oh dear! I've got a ..... cold. Atishoo!
- He was ..... by the fall because both his legs were broken.
- What is that strange ..... all over your body? You should go to the doctor.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

**2** Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

- The wound must ..... (clean) before you put a plaster on it.
- The Adventures of Tom Sawyer* ..... (write) by Mark Twain.
- Jane ..... (see) by the doctor right now.
- Luckily, the driver of the car ..... (not/injure) in the accident.
- One day a cure ..... (find) for cancer.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

**3** Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- The surgeon will do the operation tomorrow.  
**be** The operation ..... tomorrow
- The dentist cleaned her teeth.  
**had** She ..... by the dentist.
- They have built a brand new hospital in our town.  
**been** A brand new hospital ..... in our town.
- There are reports that 10 people died in the crash.  
**have** Ten people are ..... in the crash.
- She insisted that they go to the hospital.  
**made** She ..... to the hospital.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

**4** Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I don't want to go ..... what my operation is for!
- Tom wants to go ..... with the plastic surgery.
- If you go ..... smoking, you will damage your health.
- Why won't this toothache go .....
- I don't want to go ..... pain like that again.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

**5** Fill in the gaps with the correct preposition.

- Jane recovered ..... her illness very quickly.
- How long has Tim been complaining ..... headaches?
- Kim is allergic ..... nuts.
- Paul was treated ..... back pain by a chiropractor.
- Tony was involved ..... a terrible accident.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

**6** Match to form exchanges.

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 You've probably got an infection. | a I hope not!                |
| 2 You'll feel better in a few days. | b Would you? Thanks!         |
| 3 It could be chickenpox.           | c Don't worry. I'll be fine! |
| 4 Can I make you a hot drink?       | d You could be right.        |
| 5 Sorry you're not well.            | e I hope so.                 |

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk about health, accidents & emergencies, illnesses & injuries
- talk and write about water pollution
- offer help and accept or refuse help
- speculate & respond to speculation

... in English

## Контрольная работа №5

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.3.	ВО	Б	20
2	5.2.9	ВО	Б	20
3	5.2.6.	КО	Б	20
4	5.2.8	КО	Б	10

5	5.2.8.	KO	Б	10
6	1.1.1.	PO	Б	10

# 5 Progress Check

**1** Fill in: *rough, run-down, warehouses, market, capital, roof, drain, full, stained, slate.*

- The door had a beautiful ..... glass panel in it.
- Many people would be happy just to have a ..... over their heads.
- An urban redevelopment scheme can turn disused ..... into luxury flats.
- We turned the corner and the house came into ..... view.
- The council have fixed up a lot of ..... buildings in my town lately.
- The house had a steep ..... roof.
- I come from a small ..... town in the north of England.
- Don't just throw your money down the .....
- Unfortunately, lots of people sleep ..... in many cities.
- Do you know what the ..... city of Croatia is?

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**2** Fill in: *must, mustn't, can't, don't have to, should, might, would, shall, will, can.* In some case more than one answer is correct.

- ..... you hold the door open for me, please?
- You ..... use public transport when you have a car.
- You ..... drive through a red traffic light.
- Tom ..... move to the country soon because he hates living in the city.
- The new bypass ..... reduce traffic congestion in the town centre.
- Drivers ..... stop at a 'stop' sign.
- Cyclists ..... wear reflective clothing at night.
- Most people ..... afford a house without a mortgage in the UK.
- ..... we visit Jane in her new flat tonight?
- You ..... park on a single yellow line for one hour only in the UK.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**3** Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- She has probably settled into her new home by now.  
**should** She ..... new home by now.
- There was no reason to worry about finding a parking space; it was easy.  
**need** I ..... finding a parking space; it was easy.

- It's not a good idea to go out alone at night.  
**go** You ..... alone at night.
- It's against the law for drivers to park on double yellow lines in Britain.  
**not** You ..... double yellow lines in Britain.
- It's possible that Pam will come to the party.  
**come** Pam ..... the party.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**4** Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I could do ..... taking the bus to work every day; it's a nuisance.
- Do ..... your laces or you'll trip over them.
- Moving house completely did me .....
- We don't have much money, so we have to do ..... a lot of things.
- My dad buys houses, does them ..... and sells them for a profit.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**5** Fill in the gaps with the correct preposition.

- I am really ..... need of a new car.
- I'm afraid this old fridge is ..... repair.
- My house is within easy reach ..... the town centre.
- The house is cheap because it is ..... bad condition.
- I need to call a plumber to look ..... this pipe.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**6** Match to form exchanges.

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 Oil!                         | a Yes, it is really annoying! |
| 2 It drives me crazy.          | b It makes me angry.          |
| 3 Yuk!                         | c What a relief!              |
| 4 It doesn't really bother me. | d Stop that!                  |
| 5 Phew!                        | e That's revolting!           |

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## **Now I Can ...**

- talk about homelessness
- talk and write about houses
- express annoyance
- make exclamations
- use modals
- use formal style in reports
- write a report making suggestions
- write a proposal to improve a shanty town
- have a class debate about Green Belts

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.3.	ВО	Б	20
2	5.2.6	КО	Б	20
3	5.2.6.	КО	Б	20
4	5.2.8	КО	Б	10
5	5.2.8.	КО	Б	10
6	1.1.1.	РО	Б	20

## 7 Progress Check

**1** Fill in: *achieve, overcome, reject, drop out, attend, dream up, triumph, worth, meagre, long* in the correct form.

- 1 Mike wants to ..... the Royal Ballet School.
- 2 It takes a lot of courage to ..... over adversity.
- 3 Sam ..... to become a fire fighter.
- 4 Stan ..... a plan to solve all his problems.
- 5 Jane ..... many obstacles to succeed as an actress.
- 6 Oh no! I've lost my file. That was 3 hours' ..... of work.
- 7 John's application was ..... because the course was full.
- 8 Students often live off a ..... amount of money.
- 9 You can ..... your goal if you work hard.
- 10 A small percentage of students ..... every year.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$ )

**2** Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 If I pass my exams, I ..... (go) to university.
- 2 If Jane misses the bus, she ..... (take) a taxi.
- 3 I ..... (apply) for the course earlier if I had known the closing date was today.
- 4 If I were you, I ..... (revise) a little every day.
- 5 If he ..... (not/be) on time for the interview, he will not make a good impression.
- 6 If you hadn't helped me, I don't know what I ..... (do).
- 7 If I ..... (be) ready for the exam, would I be panicking like this?
- 8 I wish I ..... (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
- 9 If she ..... (not/spend) her weekend socialising, she would have been able to study more.
- 10 Tom wishes he ..... (get) better exam results, but he didn't study hard enough.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$ )

**3** Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I think you should apply for the course. **were** If ..... apply for the course.
- 2 It's a shame he failed his exam. **wish** I ..... his exam.
- 3 He didn't get a place on the course because he didn't apply in time. **got** If he had applied in time, ..... on the course.

4 Suppose you hadn't passed your exams, what would you have done?  
**hadn't** What would you have ..... passed your exams?

5 I suggest that we go home now.

**rather** I ..... home now.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$ )

**4** Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 James carried ..... first prize in the essay writing competition.
- 2 Your friendship carried me ..... a difficult time in my life.
- 3 If you carry ..... staying out late every night, you will soon be exhausted.
- 4 Kim has the experience to carry ..... any project she is asked to do.
- 5 I just have one or two errands to carry ....., then I'll be ready.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$ )

**5** Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to".

- 1 Tom's doing research ..... cultural differences.
- 2 You must never cheat ..... an exam.
- 3 I graduated ..... university with a first class degree.
- 4 Gail longs ..... finish college and start earning money.
- 5 He succeeded ..... becoming a professional athlete.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$ )

**6** Match to form exchanges.

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1 Have you made any plans for next year? | a I love it!                 |
| 2 I've decided to be an engineer.        | b Really well, thanks.       |
| 3 How's your course going?               | c I can imagine!             |
| 4 It's really hard work.                 | d I think I'll do a Masters. |
| 5 How's student life?                    | e Good for you!              |

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

### Now I Can ...

- talk about my hopes and dreams
- talk about plans & ambitions
- ask after friends
- use conditionals
- write a formal letter/email
- write a verse of a poem
- write a short article about university life
- give a presentation about an environmentalist & how to make a difference

## Контрольная работа №7

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.3.	ВО	Б	20
2	5.2.6	КО	Б	20
3	5.2.6.	КО	Б	10
4	5.2.8	КО	Б	10
5	5.2.8.	КО	Б	20
6	1.1.1.	РО	Б	20

# 8 Progress Check

**1** Fill in: *feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.*

- 1 Hieroglyphics is an ancient writing system made of .....
- 2 I always ask for an ..... seat on an aeroplane.
- 3 Easter Island is ..... There is nowhere else like it in the world.
- 4 Archaeologists took five years to complete the .....
- 5 Tracey always ..... her parents before making any big decisions.
- 6 Most ancient temples are found in ..... locations.
- 7 The statues were ..... from volcanic rock.
- 8 The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible .....
- 9 Luggage is collected from ..... belt No 23.
- 10 You need a valid ..... pass to get on the plane.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$ )

**2** Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*

- 1 Kim saw that ..... of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
- 2 Jack and Jane ..... like to go on skiing holidays.
- 3 ..... flights have been cancelled due to bad weather.
- 4 Neither I ..... Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
- 5 "I can't find a cheap flight," "..... can I. Let's change our dates."
- 6 "I really need a holiday!" "..... do I. I'm tired."
- 7 The flight costs £150 ..... way.
- 8 ..... time I travel by train I feel sick.
- 9 We can ..... go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
- 10 "I don't like long car journeys." "..... do I. They're very tiring."

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$ )

**3** Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 Tom paid his bill and checked ... of the hotel.
- 2 Have you checked ..... everything on your packing list?
- 3 I arrived at the hotel and checked .....
- 4 I want to check ..... that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
- 5 Tom checks ..... on his son now and then to make sure he's studying hard.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$ )

**4** Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I was really happy ..... the service the travel agent provided.
- 2 Paul has always dreamed ..... going to the States.
- 3 This hotel is typical ..... many in the area.
- 4 I want to stay in a hotel ..... the sea.
- 5 The trouble ..... the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$ )

**5** Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.  
**enjoy** So ..... our holiday that we are going to the same place next year.
- 2 If you had booked early, you would have found a flight.  
**booked** Had ....., you would have found a flight.
- 3 It isn't very often that I go away for the weekend.  
**do** Seldom ..... for the weekend.
- 4 I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.  
**expect** Little ..... enjoy myself so much on holiday.
- 5 If my dad agrees, I can go on the trip.  
**can** Only if ..... go on the trip.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$ )

**6** Match to form exchanges.

- |   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Can I take two pieces of hand luggage? | a I see.                |
| 2 | That's not what I meant to say.        | b Not at all.           |
| 3 | Did you pack your bag yourself?        | c Sure. Here you are.   |
| 4 | Would you mind opening the window?     | d Only one, I'm afraid. |
| 5 | Can I have your passport, please?      | e I did.                |

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$ )

### Now I Can ...

- talk and write about mystic places
- talk about travelling and airports
- write an article describing a place/a letter recommending a place

... in English